

La instrucción de la **educación física** se integró a una **lógica civilizadora** de la escuela, preocupada de **inculcar hábitos** ciudadanos y cuerpos productivos que conformaran una nueva y **moderna fisonomía nacional** (Orellana, 2009: 36).

A la Gimnasia, se sumó la **higiene** para combatir la mortalidad, las enfermedades, la desnutrición y los vicios que afectaban a la población infantil. Su aplicación aspiraba a un **mejoramiento físico y moral de la infancia** y juventud:

"El **baño** debe ser tan **frecuente** como sea posible y bien puede destinarse un mediodía de clases al aseo corporal completo de los alumnos. El baño es garantía de aseo moral" (Aguirre, 1886: 6).

La **educación física** tuvo un papel ideológico en el discurso de regeneración nacional. Se consideró el ejercicio gimnástico como un instrumento **correctivo** para distintas **imperfecciones**:

"De esta manera la perfectibilidad de la salud i de las formas, están interesadas igualmente en que los músculos sean sometidos a una gimnástica racional i además ofrece la ventaja de conducir fuerza i la resistencia musculares, lo mismo que la agilidad i la destreza, hasta ese punto variable en que cada cual puede llegar en virtud de sus aptitudes personales o hereditarias" (Aguirre, 1886: V-VI).

Su inclusión en los planes de estudios **luchaba contra** hábitos negativos en la infancia como el **ocio** excesivo, el **tabaquismo** y el consumo de **alcohol**.

"La escuela debe ser la fuerza viva que combata el tabaquismo en el país, como lo es para combatir muchos otros vicios sociales" (Martínez, 1916: 9-10).

La gimnasia resaltaba la disciplina corporal y moral en la escuela pública. **Modelar el cuerpo y carácter** era su propósito:

"Constituir al ser predilecto de la naturaleza, mas valeroso, mas intrépido, astuto, fuerte, diestro, noble i ágil; (...) predisponiéndole de este modo a resistir todas las intemperies de las estaciones, (...) sobrellevar con heroica resolución las contrariedades i privaciones de la vida, vencer todas las dificultades i peligros a su alcance, (...) capaz de prestar grandes y señalados servicios asi a su patria como a sus semejantes" (Aguirre, 1886: 1).

Temas relacionados

- [Introducción. Cómo se enseñaba gimnasia en Chile](#)
- [Incorporación de la Educación Física en las escuelas](#)
- [Gimnasia para diferenciar roles y cuerpos de niños y niñas](#)
- [Profesores: Modelo a imitar](#)
- [Recreo bajo control](#)
- [Galería. Primeras clases de Educación Física](#)
- [Galería. Profesores se instruyen para ejercitar](#)
- [Galería. Diferencias entre mujeres y hombres en la práctica de la gimnasia](#)
- [Bibliografía](#)

